



שמעון פרס ז"ל - אדם, מדינאי, מנהיג
מערך שיעור חט"ב וחטיבה עליונה

פתיח (למורה):

ביום 28.9.2016, כ"ה באלול התשע"ו, הלך לעולמו נשיאה התשיעי של מדינת ישראל, שמעון פרס ז"ל. פרס, אשר כונה בפיהם של רבים "אחרון הנפילים", הותיר אחריו שנים ארוכות של עשייה ציבורית משמעותית מימי טרום מדינת ישראל ועד ימינו אנו. מורשת של תקווה, אופטימיות וחזון מרחיק לכת, ערכים של אהבת אדם ואהבת החיים. אזרחי מדינת ישראל, כמו גם אזרחי העולם כולו, הביעו את כאבם על לכתו של מנהיג דגול ומעורר השראה.

פרס חזר ואמר ללא הרף: "בכל אחד מכם טמון הפוטנציאל גדול בהרבה יותר ממה שאתם חושבים". מערך שיעור זה נכתב עבורכם, אנשי החינוך בישראל, במטרה לאפשר לכם לעורר דיון משמעותי בכיתה באשר למנהיגות בכלל ומנהיגותם של התלמידים בפרט, ברוחו של פרס ולהעלות בכיתתכם שאלות בדבר מקומם של התלמידים במארג החברתי בבית ספרם, בקהילתם, במדינתם - היא מדינתנו.

מטרות הפעילות:

- היכרות עם דמותו ופועלו של שמעון פרס
- היכרות עם מושג המנהיגות
- לקיחת אחריות ועשייה חברתית-אזרחית

קהל יעד: חטיבת ביניים וחטיבה עליונה- תלמידים בכיתות ח'-י"ב (ניתן להעמיק בתכנים, בהתאם לשכבת הגיל)

זמן מומלץ: 60-90 דק'

עזרים: נספחים 1-5, עזרים משחק זיכרון, טוש, לוח, כלי כתיבה, פתקים



פתיחה:

- **הערה למורה:** ודא/י כי הכיתה מסודרת בצורת מעגל.
 - 1. **חידון פתיחה (15 דק)**
 - **הערה למורה:** מטרת חידון הפתיחה היא לייצר את האווירה הכיתתית לקראת תחילתה של הפעילות (setting).
 - את החידון ניתן לבצע בשני אופנים:
 1. המורה יתנהל את החידון הבא ויאתאפשר לתלמידים לחפש את התשובות באינטרנט, באמצעות הטלפון הסלולארי.
 - או-
 - 2. המורה יתנהל את החידון באמצעות אתר KAHOOT למורה - [#/https://create.kahoot.it](https://create.kahoot.it) ולתלמידים - [#/https://kahoot.it](https://kahoot.it)
- שאלות אופציונאליות + חומר רקע מסייע (ראו נספח א' - ציר זמן)
- מה שם משפחתו המקורי של שמעון פרס? (פרסקי)
 - באיזה גיל התחיל פרס את הפעילות שלו למען מדינת ישראל והצטרף לדוד בן-גוריון? (24-27)
 - התשובות בטווח הזה נכונות (☺)
 - איזה פרס נובל קיבל פרס ובאיזו שנה? (פרס נובל לשלום בשנת 1994)
 - באיזה כפר נוער למד שמעון פרס? (כפר הנוער בן שמן)
- בסיום החידון יתבקשו התלמידים לכבות טלפונים.

בתום החידון יתוסיף המורה: רגע לפני שנלמד ביחד על עשייתו הענפה של שמעון פרס, הנה מספר מילים נוספות על פועלו:

שמעון פרס (1923-2016), מהאבות המייסדים של מדינת ישראל, מי שהעניק לישראל את יכולת ההרתעה וההגנה הביטחונית שלה בשנות הקמתה, שעמד בראש חימוש ובניית צה"ל, הקים את הכור בדימונה, הקריה למחקר גרעיני בשורק ואת התעשיות הביטחוניות, פעל ללא לאות במשך עשרות שנים לקידום יחסי השלום בתוך מדינת ישראל ובין ישראל ושכנותיה והנהיג את הפיכת ישראל למעצמת טכנולוגיה וחדשנות עולמית. בן 93, מדינאי, נשיאה התשיעי של מדינת ישראל וראש ממשלתה, חתן פרס נובל לשלום, איש מעש וחזון.

פרס הקדיש לשירות מדינת ישראל את מרבית שנות חייו. במשך למעלה משישים שנים כיהן בתפקידי מפתח רמי דרג ובראשם נשיא המדינה, ראש ממשלה, שר הביטחון, שר החוץ, שר האוצר, שר הפנים, שר הקליטה, שר התחבורה והתקשורת, שר ההסברה, השר לשיתוף פעולה אזורי ולפיתוח הנגב והגליל ויו"ר האופוזיציה.



מרכז פרס | Peres Center | מרכז פרס
للسلام والابتكار | for Peace & Innovation | לשלום ולחדשנות





2. "עבודות בקבוצות – פאזל מידע" (40 דק')

- המורה יתחלק את הכיתה ל-3 קבוצות, כאשר כל קבוצה תקבל פאזל המרכיב דף מידע (נספחים 1-5), בשלב הראשון כל קבוצה תצטרך להרכיב את הפאזל בצורה הנכונה ואז לקרוא יחד את הקטע. [10 דקות]
- **הערה למורה** שיסייב לב כי מתוך 5 הנספחים המצורפים, תוכלי לבחור את אלו שנראים לך הרלוונטיים ביותר לתלמידיך. כמובן שמספר קבוצות הדיון יהיה כמספר הנספחים שבחרת. לתשומת ליבך: השאלה האחרונה בכל אחד מהנספחים זהה ומטרה להוביל למאפייני/תכונות המנהיג/ה מתוך תהליך הלמידה של הקבוצות. אנא הקפדי לבקש מהתלמידים להציגה במהלך הצגתם בכיתה. להלן התכונות אליהן ניתן לכוון את הדיון:
 - נספח מס' 1 (מבצע אנטבה) - אומץ ותעוזה, יצירתיות, חשיבה מחוץ לקופסא
 - נספח מס' 2 (קידום שלום) – אופטימיות, חתירה לשלום, דבקות במטרה
 - נספח מס' 3 (מבצע עליית יהודי אתיופיה) – מחויבות לחזון (הציוני)
 - נספח מס' 4 (יציאה מהאינפלציה) – אחריות חברתית וציבורית (נושא שמתאים לכיתות הבוגרות יותר)
 - נספח מס' 5 (הקמת הכור הגרעיני בדימונה) – נחישות, הנעה והובלה, יצירתיות
- בשלב השני, כל קבוצה תקבל פלקט ועליו מספר שאלות הנוגעות לקטע שהרגע הרכיבו וקראו, על הקבוצה לענות על השאלות יחד על גבי הפלקט. [10 דקות]
- בשלב השלישי, כל קבוצה בתורה תספר בקצרה על הקטע שקראה תוך התייחסות לשאלות והתשובות בנוגע לקטע. בזמן שהתלמידים מקריאים את התשובה על השאלה האחרונה בכל קבוצה (שאלה זהה), המורה יתכתוב על הלוח מסביב ל"שמש אסוציאציות" את התכונות שהתלמידים יעלו בכיתה. החלק הזה יתקשר למתודה הבאה [10 דקות]



- לסיכום המתודה, המורה יתשאל בכיתה; וי/תשלים עוד תכונות סביב שמש האסוציאציות [10 דקות]

1. מה ניתן ללמוד אודות דמותו של פרס?

2. מה הוביל את פרס להיות מוכר כמנהיג לאומי ועולמי?

להלן דוגמאות לתשובות אפשריות:

- עמדות ערכיות ברורות
- חדשנות כדרך חיים
- אהבת המדינה
- התמדה ועשייה ללא לאות
- השפעה בשדות השפעה ומגוונים
- ראייה אסטרטגית לטווח ארוך
- לא חשש מכישלון, הכישלון הוא חלק מהצלחה!



3. המשך עבודה בקבוצות: "ארגז כלים ערכי" (15 דק')

- **הערה למורה:** מטרת חלק זה היא לקשור בין הנושאים השונים שעלו במהלך הפעילות לחייהם האישיים של התלמידים.
- המורה יתלה על הלוח את כרטיסיות הציטוטים והערכים (נספח ג') כאשר הן מוסתרות/הפוכות (תוכן הכרטיסיות אינו מוצג לתלמידים בשלב זה). אופן התלייה - שורה עליונה - ערכים, שורה תחתונה הציטוטים שמתאימים לערכים.

חלק א': המורה יתחלק את כל הכיתה ל-3 קבוצות (לפחות):

- כל קבוצה תקבל כרטיסיות (ערכים וציטוטים) ותסדר אותן כמשחק זיכרון (הצד הכתוב כלפי מטה), כל ילד בתורו ירים שתי כרטיסיות, כשמטרת הקבוצה היא להתאים בין הציטוט לבין הערך. לדוגמא:
ערך/תכונה - *יחד ושיתוף פעולה*
ציטוט - *"והעיקר לזכור ששוב אינך לבד, יש לך עזר שכנגד"*.
- המורה יתגדיר פרק זמן לטובת המשימה, במטרה לייצר אווירה מסוימת של תחרות.
- בתום פרק הזמן, יתיגש המורה ללוח וייתחל לחשוף את הצמדים. חשיפה של כל צמד תלווה בשיח אודות הערך והציטוט.
- תוך כדי השיח והחשיפה, תעשה ספירת ניקוד של כל קבוצה לפי מספר ההתאמות.

חלק ב':

- כל תלמיד יבחר את הציטוט שבעיניו משקף את התכונה/הערך אותם היה לוקח מפרס, תכונה שחסרה לו או אולי היה רוצה לחזק, על מנת להיות מנהיג טוב יותר בסביבה שלו.

חלק ג':

- התלמידים יתבקשו לנהל שיח כיתתי ולבחור ציטוט אחד שימשיך איתם כ"חזון הכיתה" או "משפט שבועי" (שיתחלף מפעם לפעם), מטרת השיח היא לגרום לילדים להעלות את מחשבותיהם מהפעילות ולחבר לחיי היומיום שלהם. לאחר שינהלו שיח ויסכימו על ציטוט, ייצרו על פלקט או על הלוח את הציטוט, שילווה אותם.

הערה: לשיקול דעת המורה האם להעביר את שלושת חלקי המתודה או לבחור את אחד החלקים.

לסיכום, יתסביר המורה כי "שמש התכונות והערכים" שהרכיבו התלמידים ואשר נידונו בכיתה, מכילה תכונות שיכולות להיות בכל אחד ואחת מהם, וכי הכוח להשפיע, לשנות, ליצור ולהצליח טמון בהם. מה שמרכיב מנהיג/ה הן תכונות רבות ומגוונות וכל אחד מהם יכול להיות מנהיג/ה.

פרס חזר ואמר ללא הרף:

"בכל אחד מכם טמון הפוטנציאל גדול בהרבה יותר ממה שאתם חושבים".



מרכז פרס | Peres Center | מרכז פרס
לשלווה ולחדשנות | for Peace & Innovation | לسلام والابتكار

נספחים



נספח 1 – מבצע אנטבה

לפני ארבעים שנה, בעשרים ושבעה ביוני 1976 מטוס אייר פראנס 139 שהמריא מת"א לפאריז נחטף על ידי מחבלים פלסטינים וגרמנים. 105 הנוסעים היהודים, הישראלים ואנשי צוות מטוס אייר פראנס נותרו כבני ערובה בידי החוטפים בשדה התעופה באנטבה שבאוגנדה.

היה זה מצב חירום שלא היה לו תקדים. 105 אזרחים תמימים שבויים על אדמת אנטבה, ואילו החוטפים דורשים שחרור 53 טרוריסטים תמורתם.

שמעון פרס שימש כשר הביטחון בממשלת יצחק רבין. הוא שקיבל את הבשורה, ובמשך כל ימי המשא ומתן עם החוטפים האמין כי אסור להיכנע לדרישות החוטפים ויש לתכנן מבצע לשחרורם. עמדתו העיקשת עמדה כנגד עמדתם של רבים בממשלה, שפחדו שמא המבצע ישתבש וחששו לחייהם של החיילים והחטופים.

בפתק שכתב פרס ישיבות הממשלה כתב: "יצחק-השכלול האחרון בתכנון- במקום כלי רכב של השדה ירד מרצדס גדול דגלים, אידי אמין חוזר הביתה ממאוריציס, איני יודע אם זה יהיה אפשרי אך מעניין. שמעון".
עוד כתב: אם נצטרך להחזיר את המחבלים, ישראל תיראה כסמרטוט, ומה שיותר גרוע היא תהא כזאת.

פרס האמין בצדקת המבצע ולמרות כינויים כגון: "פנטזיונר" והוזה, הוא היה משוכנע כי למדינת ישראל אסור בשום אופן לשחרר מחבלים עבור חטופים.

בתאריך 4.7 (שבוע לאחר החטיפה) יצא לפועל "מבצע אנטבה", במהלכו הגיעו לוחמי סיירת מטכ"ל במבצע מתוחכם במכוניות מרצדס בתוך בטן מטוסי הרקולס, והשתלטו על המטוס. המבצע הוכתר כהצלחה וכמעט כל החטופים חולצו בשלום. מפקד סיירת מטכ"ל, יוני נתניהו איבד את חיו במבצע, וכך ניתן השם "מבצע יוני".



שאלות לדיון:

1. לאחר המבצע אמר פרס: "מרגע חטיפת המטוס עמדה לנגד עיני ההחלטה כי עלינו לעשות כל שניתן לשחרר את החטופים ולהשיבם הביתה. היה זה מבצע תקדימי בו המידע דל מאוד והפחדים מרובים. אני הרגשתי וידעתי כל העת כי זה אפשרי. כי ניתן להחזירם הביתה בשלום." האם לדעתכם מנהיג צריך להתעקש על דרכו ואמונתו גם כשהוא כמעט יחידי בעמדתו? האם הייתה לכם החלטה מנהיגותית שעשיתם בהתבסס על תחושות בטן שלכם גם כשעמדתם מול רבים שחשבו כי אתם טועים?
2. אילו תכונות דרושות לדעתכם למנהיג ברגעי משבר ולחץ?
3. אילו תכונות מיוחדות של מנהיג זיהיתם בסיפור "מבצע אנטבה" בשמעון פרס שר הביטחון?



נספח 2 – קידום השלוט

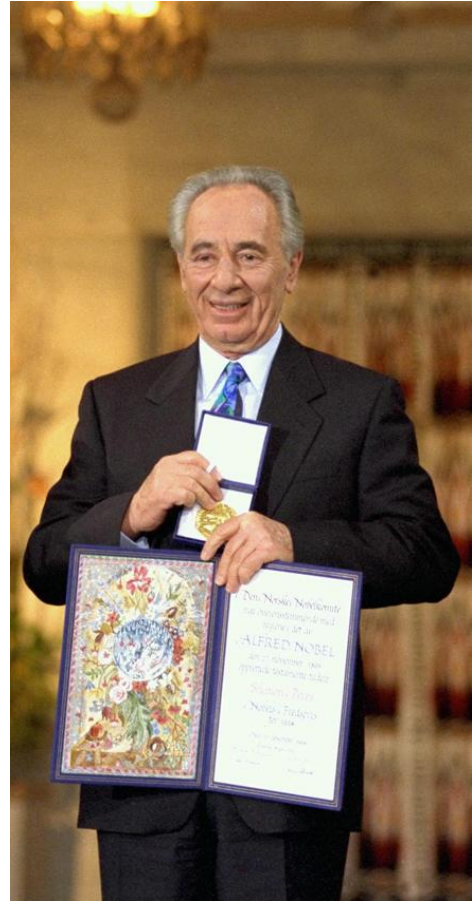
לכל אורך חיו פעל והאמין שמעון פרס בקידום השלוט של אזרחי מדינת ישראל עם שכניה. פרס האמין כי ידה של מדינת ישראל צריכה להיות תמיד מושטת לשלוט עם שכנותיה, וכי יש לעשות מה שנתן לסיים סכסוכים בין עמים ומדינות בפתרון של שלום ובראש עם שכנינו הפלסטינים.

בכל תפקידו כחבר כנסת, שר חוץ, וראש ממשלה קידם פרס תהליכי שלום מדיניים ובהם: הסכס השלוט עם ירדן שהתגבש לאחר מסע שיחות של מלך ירדן חוסיין עם ראש הממשלה רבין ושר החוץ שמעון פרס וכן הסדר הביניים עם הפלסטינאים (הסכס אוסלו), שהוא הסכס מדיני שנחתם בווינגטון בין מדינת ישראל וארגון אש"ף במטרה לסיים את הסכסוך בין ישראל לפלסטינים בדרך של פשרה, ולאפשר לפלסטינאים ממשל עצמי (1993).

הפעילות למען השלוט, העניקה לפרס את "פרס נובל לשלוט" היוקרתי בשנת 1994. אך, כמו כן גם גבתה מפרס מחיר יקר שכן רבים בישראל התנגדו לה כי חשו חוסר אמון בצד השני.

בשנת 1996, פחות משנה לאחר הירצחו של ראש הממשלה דאז יצחק רבין ז"ל, החליט שמעון פרס להקים את "מרכז פרס לשלוט", במטרה לקדם שלום בין עמים, בין בני אדם, ולעודד את האזרחים לחפש פתרונות של שלום עם שכנינו.

פרס, האמין ביכולת של אנשים, יהודים וערבים, ישראלים ופלסטינים להוביל לשינוי משמעותי בחיי היום יום. קבוצות כדורגל משותפות (יהודים וערבים, ישראלים ופלסטינאים), שיעורי בית ספר משותפים, קשרים עסקיים, וחילופי מידע רפואיים הם עיקר עבודתו של מרכז פרס לשלוט. העשייה של מרכז פרס לשלוט ממשיכה עד היום כדי לקדם חיים של שלום, דיאלוג וחיים משותפים.



שאלות לדיון:

1. האם אתם רואים תכונות משותפות, או קווים משותפים ביניכם לבין תלמידים מהמגזר הערבי? איך הייתם מציעים למרכז פרס לשלום לקדם את ההידברות והיכרות עם בני נוער ממגזרים שונים בגילכם?
2. פרס טען כי השלום יכול להיבנות בין אנשים וכי התפקיד של כל אחד מאיתנו הוא לתרום להיווצרות השלום. מה דעתכם על תפקידכם בבניית השלום? האם אתם מסכימים? מתנגדים?
3. אילו תכונות של מנהיג זיהיתם בסיפור "קידום השלום" של שמעון פרס?



נספח 3 – מבצע משה לעליית יהודי אתיופיה

לכל אורך השירות הציבורי דאג פרס לפעול לאורה של מגילת העצמאות, עליה מושתתים חזונה וערכיה המובילים של מדינת ישראל. במגילת העצמאות נכתב כי "מדינת ישראל תהיה פתוחה לעליה יהודית ולקיבוץ גלויות".

פרס האמין כי משמעות המשפט הזה הינה המחויבות של כל אדם וכל מנהיג לעשות הכל על מנת לאפשר לעם היהודי בעולם לעלות לארצו, אם זה בעת מצוקה, או בשגרה.

בשנת 1984 הגיעו ידיעות על מצבם הקשה של היהודים באתיופיה. נוסף על הבצורת והרעב שפקדו את אתיופיה, סבלו היהודים מרדיפות קשות של המשטר, שגייס ילדים בני 12 לצבא, אסר על קיום חוקי הדת היהודית, האשים את מנהיגי הקהילה בריגול למען ישראל ועוד. כל אלה הביאו את ממשלת ישראל וראש הממשלה שמעון פרס להחלטה, שיש להציל את יהודי אתיופיה ולהעלות אותם ארצה.

מימוש ההחלטה היה מסובך מאוד בשל המרחק הגאוגרפי, והעובדה כי לא היו יחסים בכלל בין ממשלת ישראל לשלטון באתיופיה. השלטון באתיופיה לא אפשר לאף אזרח לצאת מגבולות המדינה. "מבצע משה" היה שמו של המבצע הצבאי להעלאת יהודי אתיופיה לישראל, דרך נתיב בריחה סודי קודם כל מאתיופיה לסודאן, ולאחר מכן מסודאן לאירופה ואז לישראל. כדי לזכות בשיתוף פעולה מצד שלטונות סודאן, נערך המבצע בסודיות גמורה במשך כמה שבועות.

במהלך מבצע משה לעליית יהודי אתיופיה, עלו לישראל כ-8,000 יהודים. כ-1500 מתוכם היו ילדים ובני נוער, שהגיעו ללא הוריהם. המבצע שינה את החברה הישראלית ללא היכר והיווה את הבסיס הראשוני גם למבצע שלמה שהגיע אחריו, ולביסוס הקהילה האתיופית בארץ. על מבצע משה אמר פרס: "זה היה אחד מהרגעים המרגשים בחיי. ראיתי את זה כיציאת מצרים השנייה. לא ברגל אלא במטוסים אמריקניים. אני מראה כזה לא אשכח לעולם. היה שקט מוחלט ועיניים בורקות שחורות."



שאלות לדיון:

1. האם לדעתכם יש משמעות מיוחדת להיותה של ישראל מדינה שעל פי חוק פותחת את שעריה ליהודי העולם?
2. האם אתם מכירים דמויות מפתח מטעם הקהילה האתיופית? מה מאפיין אותן?
3. אילו תכונות של מנהיג אתם מזהים בסיפור העלאת יהודי אתיופיה ב"מבצע משה"?



נספח 4 – "תוכנית היצוב הכלכלית" – הצלת המשק מהאינפלציה 1984

ב-1984 נבחר שמעון פרס לראשות ממשלת האחדות. מצב הכלכלה הישראלית לא בישר טובות. במשק הייתה אינפלציה חמורה של 400%. אינפלציה היא תהליך בו מחירים של מוצרים עולים במהירות, כך שערך הכסף שקיים בידי האזרחים שווה הרבה פחות.

(לדוגמא- אם לאזרח יש 100 ₪ בחשבון הבנק, ויכול עד אז לקנות בזה מוצרי חלב, לחם ובשר. אז ברגע שיש אינפלציה חמורה מחיר של קרטון חלב יכול להגיע לעשרות שקלים, וכך לאזרח שיש בידו 100 ₪, יש אפשרות לקנות הרבה פחות דברים. לאזרחים נשאר אותו הכסף, אך אפשר לקנות בו הרבה פחות).

במצב כזה, האזרחים מבקשים למשוך סכומי כסף רבים מהבנק, דבר המביא למחסור בכסף בבנקים, ולקריסתם של הבנקים והמערכת הכלכלית כולה. ("תהליך שרשרת").

מצב של אינפלציה הוא מצב מאוד מסוכן לכלכלה של מדינת ישראל. ראש הממשלה שמעון פרס הבין כי מדינת ישראל נמצאת ב"מצב חירום", וכי יש לתכנן תוכנית שתוציא את הכלכלה מה"בוץ" כדי לאפשר לאזרחים חיים טובים יותר.

פרס מעולם לא למד כלכלה והכניסה לנושא המורכב הזה חייב למידה מעמיקה. הוא הקים מועצה כלכלית ובה מזכיר ההסתדרות, בכירים מראשי ארגוני המעסיקים ואנשי כלכלה ומהם למד את הנושא לעומק. הוא הבין שעל מנת להגיע לפתרון יצטרכו כל הצדדים לשבת סביב אותו השולחן, להבין את הבעיות הכלכליות האחד של השני ולהגיע לפשרה (מעסיקים, עובדים, ממשלה, הסתדרות, בנקים וכו).

פרס כינס את שרי הממשלה לישיבת חירום שנמשכה יממה שלמה, מבוקר עד בוקר על מנת לגשר בין כל הצדדים ולהגיע להסכמות. בסופה, ברוב של 15 תומכים מול 7 מתנגדים אישרה ממשלת האחדות את "תוכנית היצוב" – תוכנית כלכלית מפורטת שמטרתה להביא ליציאה מהמשבר- האירוע הכלכלי החשוב והמשפיע ביותר של 30 השנים האחרונות.



שאלות לדיון:

1. תארו סיטואציה בה נדרשתם לנהל קונפליקט בין אנשים שונים בדרך של פשרה.
2. אילו תכונות של מנהיג זיהיתם בסיפור של הצלת המשק הישראלי מהאינפלציה בראש הממשלה שמעון פרס?



נספח 5 – הקמת הכור הגרעיני בדימונה

בשנות החמישים, שנים ספורות לאחר הקמת מדינת ישראל, הבין ראש הממשלה הראשון של ישראל דוד בן גוריון כי היכולת לגבור על האויבים המאיימים על קיומה של ישראל טמונה גם בהגנה אסטרטגית ארוכת טווח- יכולת גרעינית.

הוא הטיל את המשימה להשיג למדינת ישראל יכולת גרעינית, על יד ימינו שמעון פרס שהיה צעיר בן 29. היה מדובר באתגר שנראה גדול מהמציאות כיוון וישראל הייתה נתונה תחת חרם בינלאומי במהלכו אף מדינה לא הסכימה לשתף פעולה ולתת נשק למדינה הקטנה שרק נוסדה.

הסיכוי להשיג יידע בנושא גרעיני או את הבסיס להקמת כור היה נראה אפסי. בישראל לא היה כסף לרכבים או מטוסים, אז כיצד תרכוש יכולת גרעינית? פרס הצעיר היה חייב לפעול בדרכים יצירתיות ובאומץ.

הוא ראה בזה משימה עליונה. הוא פנה לראש ממשלת צרפת ובסדרת פגישות ארוכה שכנע את הצרפתים לתת לישראל את הידע הדרוש. הוא גייס כספים להקמת הכור, ואף חיפש בעצמו מדענים שיסכימו לעבור לגור במדבר בדרום הארץ ולהשתתף בפרויקט. כל זאת תחת מעטה סודיות מוחלט ומול חוסר אמונה מוחלט ואף זלזול בצמרת הממשל ומערכת הביטחון.

המיזם הסודי בחולות ליד דימונה הוקם בזכות העבודה הקשה והמאומצת של שמעון פרס, והוגדר כ"מפעל טקסטיל" על מנת לשמור על סודיותו. עד היום, הכור הגרעיני בדימונה הינו חלק בלתי נפרד מביטחון ישראל והוא עומד כגאווה ישראלית סודית במיוחד.

לאחר פטירתו של פרס, הכריז ראש הממשלה בנימין נתניהו כי מעתה הכור בדימונה ייקרא על שם שמעון פרס כאות הוקרה ותודה שהביא להקמתו ולביטחון מדינת ישראל לעולם ועד.



שאלות לדיון:

1. האם מצאתם את עצמכם פעם מובילים משימה שנראתה כבלתי אפשרית? מה הניע אתכם לפעול כדי להצליח?
2. פרס קידם באופן משמעותי את בטחונה של מדינת ישראל ויחד עם זאת, הוא היה אחד מהתומכים הגדולים ביותר בצורך בשלום במזרח התיכון. איך שני הערכים האלו (קידום בטחון של מדינה וקידום השלום) מתחברים יחד?
3. אילו תכונות של מנהיג אתם מוצאים בסיפור "הקמת הקריה למחקר גרעיני"?



מרכז פרס | Peres Center | מרכז פרס
לשלווה ולחדשנות | for Peace & Innovation | לسلام والابتكار

כרטיסיות



השפעה והשארת חותם

**"העולם מלא חוויות, תפתח את
האוזניים, תריח, תטעם, תלמד,
תשאיר אחריו חותם"**



מגוון הוא יתרון

**“לכל אדם הזכות להיות שווה,
והזכות השווה להיות שונה”**



יחד ושיתוף פעולה

"והעיקר לזכור ששוב אינך לבד,
יש לך עזר שכנגד"



מסוגלות ואמונה

"תפתח את עצמך,
תגלה את עוצמתך
ותגיע לגבהים גדולים מאוד"



חלום ותשוקה

**"אין לתת למציאות לכפות עצמה
על הילדות,
אלא לתת לילדים לתפוס את
החלום שבליבם"**



מהכוח אל הפועל (עשייה)

**"כאן אנו אקטיביים,
כאן נתונה לנו הרשות לחלום,
הכוח לשנות והאפשרות להשפיע"**



מידע וידע

**"היסודות העתיקים
נשענים על ספרות, עדויות ומחקרים"**



תמונת עתיד (חזון)

"חלומות אינם מתבלים
אלא מתגלים,
ומכאן מקור כוחם לעתיד"



נופל וקם

**"שהרי גם אם נאלצים להתפתל בדרכם,
הנהרות זורמים בכיוון אחד.
קדימה.
לעולם אינם נסוגים לאחור"**



אומץ לב ותעוזה

**”נדרשת מרידה במוסכמות. העזה.
חוסר שביעות רצון. אף חוצפה בריאה
ותוססת”**